УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, менеджменту та освіти дорослих

Кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти

СИЛАБУС

ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Харків 2021

Кафедра	Кафедра _педагогіки, методики та менеджменту освіти **Department of pedagogy, methodology and management of education** http://pmpn.uipa.edu.ua/
Назва навчальної дисципліни	Вкажіть назву дисципліни Психологія педагогічної діяльності Вкажіть назву дисципліни Psychology of pedagogical activity Навчальна дисципліна ведеться (*українською/англійською*) мовою
Рівень вищої освіти	Першій рівень
Викладач (-і)	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Білоцерківська Юлія Олександрівна (лекції); *посилання на* профайл викладача: Google Академія https://scholar.google.com.ua/citations?user=it2kJWUAAAAJ&hl=ru; контактний телефон: 733-78-81; електронна пошта: _bilotcerkivcka@gmail.com
Сторінка дисципліни в системі дистанційної освіти УІПА	Посилання на навчальну дисципліну в системі дистанційної освіти УІПА
Консультації	Зазначається формат, розклад і місце проведення консультацій **Очні консультації:** наприклад: *Білоцерківська Ю.О.* щосереди та щоп'ятниці 14^{00}-15^{00} в ауд. 215/2 **Онлайн-консультації:** Усі запитання можна надсилати на електронну пошту *Білоцерківської Ю.О.*, вказану в цьому силабусі, або в форумі на сайти дисципліни дистанційної освіти УІПА.

1. Коротка анотація до курсу

Вивчення курсу «Психологія педагогічної діяльності» є одним із складових компонентів психолого-педагогічної підготовки майбутнього інженера-педагога. Розуміння психологічних механізмів та закономірностей навчально-виховного процесу створює передумови для ефективної взаємодії педагога з учнем в контексті особистісно-орієнтованих технологій, що забезпечує індивідуалізацію навчання і виховання учнів. У курсі викладено основні теоретичні положення Психології педагогічної діяльності як навчальної дисципліни: психологічні особливості учбової діяльності, навчання, виховання та педагогічної діяльності.

Освоєння студентами змісту курсу повинне забезпечувати реалізацію наступних вимог. Студенти повинні пізнати основи психології педагогічної діяльності, її поняття і категорії за для послідуючого використання їх в майбутній професійній діяльності; підходи до визначення психології педагогічної діяльності, її взаємозв'язок з іншими науками, основні методи; підходи щодо визначення поняття навчання, володіти поняттями щодо структури, задач та цілей учбової діяльності, особливостей засвоєння знань, умінь та навичок (віковий аспект, інноваційні технології навчання); основні підходи щодо виховання, його функції, моделі та методи.

В результаті вивчення даного курсу студенти матимуть можливість визначати психологічні особливості навчання учнів за різними методиками, а саме: компетенції та здібності (комунікативні, інтелектуальні, творчі) та надавати психолого-педагогічні рекомендації на основі даних психологічного аналізу уроку; визначати індивідуальні особливості научіння учнів (рівень научуваності, особливості мотивації, тип спрямованості особистості, особливості пізнавального стилю) й надавати психолого-педагогічні рекомендації щодо його оптимізації; складати психолого-педагогічну характеристику учня і навчальної групи та надавати психолого-педагогічні рекомендації щодо особливостей навчання, виховання та розвитку; на основі теоретичних знань з курсу студенти матимуть можливість виявляти уміння здійснювати психологічний супровід навчальної діяльності.

Метою курсу «Психологія педагогічної діяльності» є формування у студентів умінь і навичок психологічного аналізу компонентів навчальної діяльності, когнітивного розвитку у процесі навчання та психологічних особливостей різних типів навчання, а також формування розуміння студентами психологічних особливостей педагогічної діяльності.
Зазначена мета зумовила зміст програми вивчення дисципліни. Вона складається з трьох змістовних модулів: змістовий модуль 1. Завдання, методи, основні категорії педагогічної психології, змістовий модуль 2. Психологія педагогічної діяльності та змістовий модуль 3. Людина у освітніх системах.

Вивчення дисципліни забезпечує формування наступних компетентностей відповідно до стандарту:

К14 Здатність керувати навчальними / розвивальними проектами.

К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

К 26. Здатність забезпечити якість освіти відповідно до спеціалізації.

Курс «Психологія педагогічної діяльності» викладається протягом одного семестру по закінченню складається іспит.

Освітні технології, що використовуються під час навчання: проблемне навчання, аудіо-візуальні технології, технологія студентоцентрованого навчання тощо.

У залежності від виду занять використовуються наступні методи:

– на лекціях – різні види бесід, розповідь, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, ілюстрація, проблемні запитання, мультимедійні презентації;

– на практичних заняттях – тестування (психологічне), ігрові методи, тренінги, ділові ігри, виконання практичних вправ репродуктивного та творчого характеру, організації роботи у малих групах;

– у ході самостійної навчально-пізнавальної діяльності – вивчення навчальної та наукової літератури, використання довідникових джерел, відбір матеріалу, його аналіз, систематизація, класифікація, конспектування, виконання вправ, пошук відповідей на запитання.

2. Мета та цілі курсу

Метою вивчення дисципліни є удосконалення здатності керувати навчальними / розвивальними проектами; здатності використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук; здатності збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації; здатності забезпечити якість освіти відповідно до спеціалізації.

Для досягнення поставленої мети виділяються наступні **завдання** курсу:

- ознайомлення студентами з психологією педагогічної діяльності та її методами;
- засвоєння студентами основних понять психології педагогічної діяльності;
- розкриття перед студентами психологічних особливостей виховної діяльності;
- розкриття перед студентами засад психологічного аналізу компонентів навчальної діяльності, когнітивного розвитку у процесі навчання та психологічних особливостей різних типів навчання;
- формування розуміння студентами психологічних особливостей педагогічної діяльності.

3. Формат навчальної дисципліни:

Змішаний (blended) – атестований курс, що має супровід в системі дистанційної освіти.

4. Результати навчання – вказуються результати навчання, що отримає здобувач після вивчення дисципліни

Очікувані результати навчання (ПР)	Складові результатів навчання
ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.	ПР10.1. знання основних положень психології педагогічної діяльності та особистості вчителя; ПР10.2. знання особливостей визначення особливостей мотивації осіб підліткового та юнацького віку; ПР10.3. розуміння особливостей індивідуальної та групової діяльності учнів з урахуванням психолого-педагогічних даних вікового періоду; ПР10.4. вміти враховувати психологічні особливості різних типів навчання та психологію професійного навчання; ПР10.5. вміння використовувати отримані знання з психології педагогічної діяльності у практичній педагогічній діяльності та плануванні засад професійного розвитку; ПР10.6 володіння навичками ефективного вирішення педагогічних завдань з учнями; ПР10.7. володіння навичками визначення психологічних особливостей когнітивного розвитку учнів в процесі навчання; ПР10.8. володіння навичками визначення особливостей професійного самовизначення.

5. Обсяг курсу

Види навчальних занять	Кількість годин (кредитів)	Форми поточного та підсумкового контролю
Лекції	40	Експрес-опитування
Практичні заняття	50	Підготовка презентації та публічна демонстрація презентації на практичному занятті, публічний виступ на практичному занятті з науковою доповіддю, виконання вправ в робочому зошиті.
Самостійна робота	90	Підготовка до лекції та практичного заняття, виконання самостійних

		завдань, робота на сайті дистанційного навчання (тестові завдання, завдання творчого характеру), складання тлумачного словника на англійській мові, наукова робота.
Всього	**180 (6 кредитів)**	Підсумковий контроль: екзамен

6. Ознаки навчальної дисципліни:

Навчальний рік	**Курс (рік навчання)**	**Семестр**	**Спеціальність (спеціалізація), освітня програма (за необхідністю)**	**Нормативна / вибіркова**
2021/2022	3	5 (осінь)	**Спеціальність** 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) **Освітні програми:** Професійна освіта (Дизайн), Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), Професійна освіта (Харчові технології), Професійна освіта (Комп'ютерні технології), Професійна освіта (Транспорт), Професійна освіта (Машинобудування), Професійна освіта (Видавничо-поліграфічна справа), Професійна освіта (Зварювання), Професійна освіта (Економіка), Професійна освіта (Товарознавство), Професійна освіта (Управління підприємствами сфери обслуговування), Професійна освіта (Енергетика), Професійна освіта (Нафтогазова справа), Професійна освіта (Охорона праці), Професійна освіта (Метрологія, стандартизація та сертифікація), Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації), Професійна освіта (Електротехніка та електромеханіка)	вибіркова (В)

7. Пререквізити:

1. Біологія та екологія (шкільна програма).
2. Природничі науки (шкільна програма).
3. Загальна та вікова психологія.

8. Постреквізити:
1. Методика професійного навчання.

9. Технічне й програмне забезпечення та/або обладнання – використання проектора, наявність оболонки Moodl для роботи в системі дистанційного навчання.

10. Політики курсу – здобувач освіти має складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб. Надавати для оцінювання лише результати власної роботи, під час написання письмових робіт вказувати першоджерела. Детально ознайомитися з вимогами можна за наступними посиланнями:

1. Положення про академічну доброчесність в УІПА.
2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській інженерно-педагогічній академії.
3. Положення про академічну доброчесність при виконанні письмових робіт здобувачами освіти Української інженерно-педагогічної академії.
4. Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Української інженерно-педагогічної академії.

Специфічна політика освітньої програми, полягає в тому, що тестові завдання, які виконуються в системі дистанційного навчання мають часові обмеження. Якщо студент не встиг своєчасно відповісти на тестові завдання, то він не отримує за них балів в системі дистанційного навчання, але може отримати бали за виконання тестових завдань під час очної консультації. Творче завдання з курсу виконується студентом самостійно. Роботи які є плагіатом не зараховуються викладачем.

11. Календарно-тематичний план (схема) навчальної дисципліни

№ тижня	Вид і номер занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	К-ть годин
МОДУЛЬ 1.			
Змістовний модуль 1. Завдання, методи, основні категорії педагогічної психології			
1	Лекція 1	Психологічні закономірності і механізми освітньої діяльності	2

	Практичне заняття 1	Психологічні закономірності і механізми освітньої діяльності	2
	Самостійна робота 1	Підготовка до практичної роботи 1: підготовка доповідей за темою. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	6
2	Лекція 2	Педагогічна психологія як наука	2
	Практичне заняття 2	Педагогічна психологія як наука	2
	Самостійна робота 2	Підготовка до практичної роботи 1: підготовка до виступу з доповідями з питань представлених в методичних вказівках до практичних занять. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	6
3	Лекція 3	Психологія професійного навчання. Психолого-педагогічні основи професійної підготовки фахівців	2
	Практичне заняття 3	Вивчення професійного самовизначення у процесі професійного навчання	4
	Самостійна робота 3	Підготовка до практичної роботи 2: підготовка до виступу з доповідями з питань представлених в методичних вказівках до практичних занять. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	6
Всього за змістовий модуль 1 – 32 год. (лекцій – 6 год., ПЗ – 8 год., СР – 18 год.)			
Змістовий модуль 2. Психологія педагогічної діяльності			
4	Лекція 4	Освіта в сучасному світі	4
	Практичне заняття 4	Освіта в сучасному світі	4
	Самостійна робота 4	Підготовка до практичної роботи 3: підготовка до виступу з доповідями з питань представлених в методичних вказівках до практичних занять. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	6
5	Лекція 5	Методологічна структура педагогічної діяльності	6
	Практичне заняття 5	Методологічна структура педагогічної діяльності	6
	Самостійна робота 5	Підготовка до практичної роботи 3: підготовка до виступу з доповідями з питань представлених в методичних вказівках до практичних занять. Складання тлумачного	6

		словника на англійській мові за темою лекції.	
6	Лекція 6	Управління педагогічною діяльністю	4
	Практичне заняття 6	Управління педагогічною діяльністю	2
	Самостійна робота 6	Підготовка до практичної роботи 5: підготовка питань для обговорення. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	6
7	Лекція 7	Психологічні особливості виховної діяльності	2
	Практичне заняття 7	Психологічні особливості виховної діяльності	4
	Самостійна робота 7	Підготовка до практичної роботи 7: підготовка питань для обговорення.Доповнити конспект лекцій. Анотація додаткової літератури. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	6
8	Лекція 8	Загальна характеристика навчальної діяльності	2
	Практичне заняття 8	Загальна характеристика навчальної діяльності	4
	Самостійна робота 8	Підготовка до практичної роботи 8: підготовка питань для обговорення. Доповнити конспект лекцій. Анотація додаткової літератури. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	6
9	Лекція 9	Психологічний аналіз компонентів навчальної діяльності	2
	Практичне заняття 9	Психологічний аналіз компонентів навчальної діяльності	4
	Самостійна робота 9	Підготовка до практичної роботи 9: підготовка питань для теоретичного обговорення. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	6
10	Лекція 10	Психологічні особливості різних типів навчання	2
	Практичне заняття 10	Психологічні особливості різних типів навчання	4
	Самостійна робота 10	Підготовка до практичної роботи 10: підготовка до виступу з доповідями з питань представлених в методичних вказівках до практичних занять. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	6
	Лекція 11	Психологічний аналіз навчального заняття в діяльності викладача	2

11	Практичне заняття 11	Психологічний аналіз навчального заняття в діяльності викладача	2
	Самостійна робота 11	Підготовка до практичної роботи 11: підготовка до виступу з доповідями з питань представлених в методичних вказівках до практичних занять. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	6
Всього за змістовий модуль 2 – 102 год. (лекцій – 24 год., ПЗ – 30 год., СР – 48 год.)			
Змістовий модуль 3. Людина у освітніх системах			
12	Лекція 12	Психолого-педагогічні засади забезпечення розвитку підлітка у процесі навчання	4
	Практичне заняття 12	Психолого-педагогічні засади забезпечення розвитку підлітка у процесі навчання	4
	Самостійна робота 12	Підготовка до практичної роботи 12: підготовка до виступу з доповідями з питань представлених в методичних вказівках до практичних занять. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	6
13	Лекція 13	Психологія суб’єкта педагогічної діяльності	2
	Практичне заняття 13	Психологія суб’єкта педагогічної діяльності	2
	Самостійна робота 13	Підготовка до практичної роботи 13: підготовка до виступу з доповідями з питань представлених в методичних вказівках до практичних занять. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	6
14	Лекція 14	Загальна характеристика і системна організація навчальної мотивації	2
	Практичне заняття 14	Загальна характеристика і системна організація навчальної мотивації	2
	Самостійна робота 14	Підготовка до практичної роботи 14: підготовка до виступу з доповідями з питань представлених в методичних вказівках до практичних занять. Складання тлумачного словника на англійській мові за темою лекції.	6
15	Лекція 15	Психологія особистості вчителя і закономірності педагогічної діяльності	2
	Практичне заняття 15	Вивчення психологічних особливостей особистості вчителя та психологічних аспектів його професійної діяльності	4
	Самостійна робота 15	Підготовка до практичної роботи 15: підготовка до виступу з доповідями з питань представлених в методичних вказівках до практичних занять. Складання тлумачного	6

		словника на англійській мові за темою лекції. Доповнити конспект лекцій.	
Всього за змістовий модуль 3 – 46 год. (лекцій – 10 год., ПЗ – 12 год., СР – 24 год.)			
Всього з навчальної дисципліни – 180 год. (лекцій – 40 год., ПЗ – 50 год., СР – 90 год.)			

12. Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання: Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою. Робота здобувача впродовж семестру/еказамен (іспит) - 73/27

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни

№	Види робіт здобувача	Оцінка
2.	Активна робота на лекції, участь в експрес опитуванні	0-20
3.	Підготовка презентації наукової доповіді, наукова доповідь	0-3
5.	Виконання вправ на практичних заняттях	0-25
6.	Складання тлумачного словника на англійській мові	0-5
7.	Робота на сайті дистанційного навчання (тестові завдання - №1, №2, №3 та завдання творчого характеру по 0-5 балів)	0-20
8.	Екзамен	0-27
	Всього за навчальну дисципліну	**0-100**

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Підсумкова оцінка	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (екзамен)	Оцінка за національною шкалою (залік)
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
82 – 89	**B**	добре	
74 – 81	**C**		
64 – 73	**D**	задовільно	

60 – 63	**E**		
35 – 59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано
0 – 34	**F**	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	

Умови допуску до підсумкового контролю:

1) Відпрацювання усіх практичних робіт;
2) Заповнений робочий зошит або конспект лекцій за всіма темами.
3) Заповнений тлумачний словник на англійській мові за всіма темами.
4) Робота здобувача впродовж семестру оцінено не менше ніж на 35 балів.

13. Питання до екзамену

1. Предмет і завдання педагогічної психології.
2. Структура педагогічної психології.
3. Зв’язок педагогічної психології із іншими науками.
4. Характеристика методів дослідження у педагогічній психології.
5. Поняття учбової діяльності. Психологічна структура учбової діяльності.
6. Внутрішні (психологічні) фактори успішної самостійної учбової діяльності.
7. Психологічна характеристика учбової діяльності. Основні цілі , мотиви, способи дій, результати.
8. Шляхи і способи стимуляції мотивів учіння.
9. Психологічні механізми формування особистості: наслідування, ідентифікація, емоційне зараження тощо.
10. Психологічні основи індивідуального підходу у процесі виховання: врахування спрямованості особистості, типу темпераменту, особистості характеру тощо.
11. Психологічні вимоги до форм і методів організації виховної роботи із урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.

12. Проходження учнем 3-х фаз (розуміння-емоційне ставлення-вчинки) як необхідна умова становлення стійких властивостей особистості.
13. Психологічні основи формування мотиваційної сфери особистості (потреб, прагнень, інтересів, переконань, установок та ін.).
14. Фактори формування характеру дитини (діяльність, стосунки в сім`ї та дитячому колективі, самовиховання тощо).
15. Врахування специфіки потреб віку при організації виховної роботи.
16. Використання змісту провідної діяльності для організації виховних впливів.
17. Психологічні особливості самовиховання у підлітковому та юнацькому віці.
18. Учіння Л.С.Виготського про “зону ближчого розвитку”, його значення для теорії і практики навчання і виховання.
19. Психологічні особливості роботи з обдарованими учнями.
20. Психологічні особливості роботи із невстигаючими учнями.
21. Психологічна сутність процесу навчання.
22. Психологічні основи індивідуального підходу у навчанні і попередження неуспішності школярів.
23. Проблема розвиваючого навчання у педагогічній психології.
24. Психологічні основи формування наукових понять (на матеріалі сучасних психологічних концепцій Н.М.Менчинської та В.В.Давидова).
25. Сутність теорії поетапного формування розумових дій (вчення П.Я.Гальперіна).
26. Психологічні основи проблемного навчання.
27. Психологічна характеристика програмованого навчання.
28. Створення оптимальних умов для організації уваги, сприймання і запам`ятовування навчальної інформації.
29. Ефективні умови формування навичок та вмінь.
30. Проблема педагогічного спілкування та гуманізації стосунків в системі “вчитель-учень”.
31. Структура педагогічних здібностей. Поняття про академічні, перцептивні, комунікативні, експресивні здібності вчителя.
32. Психологічна структура педагогічної діяльності: мета, мотиви, засоби, способи дій (на прикладах викладацької і виховательської праці).
33. Стиль педагогічного керівництва класним колективом і його вплив на виховання.
34. Мотивація в діяльності вчителя.
35. Педагогічні здібності та стилі діяльності вчителя.
36. Психологічні аспекти педагогічного оцінювання навчальних досягнень учнів.

37. Професійно зумовлені характеристики особистості вчителя
38. Психологічні особливості навчання.
39. Соціально-психологічні фактори, що впливають на процес навчання.
40. Психологічні теорії научіння.
41. Розвивальне навчання по системі В.В. Давидова.
42. Підходи до проблеми розвиваючого навчання у сучасній психології та педагогіці.
43. Програмоване навчання.
44. Проблемне навчання і ділові ігри.
45. Контроль та оцінка в навчанні.
46. Самооцінка школяра та оцінка його батьками.
47. Психолого-педагогічні основи організації навчальної діяльності підлітків та юнаків.
48. Шляхи формування практичного мислення у підлітків та юнаків.
49. Психологічні механізми виховання.
50. Психолого-педагогічні прийоми і методи виховання
51. Інститути виховання. Виховання через засоби масової інформації і культури.
52. Теорії виховання.
53. Формування та зміна соціальних переконань.
54. Психологічні аспекти і самовиховання підлітків і юнаків.
55. Формування самостійності у підлітковому та юнацькому віці.
56. Критерії та показники вихованості.
57. Психологічні особливості виховання з проявами асоціальної поведінки.
58. Структура педагогічних здібностей.
59. Стилі педагогічної діяльності.
60. Педагогічне спілкування.
61. Здібності до педагогічної діяльності.
62. Педагогічні уміння.
63. Індивідуальний стиль діяльності педагога.
64. Мотивація педагогічної діяльності.
65. Особливості психологічної саморегуляції в діяльності педагога.
66. Критерії та показники ефективності діяльності педагогічного колективу.

67. Творчість і особистісний ріст педагога як стимули діяльності.

14. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна (базова) література

1. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник для студ. вищих навч. закладів/ О. В. Скрипченко [та ін.]; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – 3-тє вид., випр. і доп. – Київ: Каравела, 2012. – 400 с.
2. Видра О. Г. Вікова та педагогічна психологія: [навч. посібник для вищих навч. закладів] / О. Г. Видра; Чернігівський нац. пед. ун-т імені Т. Г. Шевченка. – К. : Центр учбової літ., 2011. – 112 с.
3. Євтух М.Б. Педагогічна психологія: Підручник / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Т.В. Ільїна. - К.: Кондор - Видавництво, 2015. - 420 с
4. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія. Курс лекцій: [навч. посібник для студ. вищ. навч. закл.] / В. П. Кутішенко. – 2-ге вид. – К. : Центр учбової літ., 2018. – 128 с.
5. Педагогічна психологія: [навч. посібник для студ. вищих навч. закладів] / О. П. Сергєєнкова [та ін.]; Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. – К. : Центр учбової літ., 2012. – 168 с.
6. Токарева Н. М. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. – К., 2017 – 548 с.

Додаткова (допоміжна) література

1. Заброцький М. М. Педагогічна психологія: [Курс лекцій для вищих закладів освіти за спец. "Педагогіка"]/ М. М. Заброцький; Межрегіон. Академія управління персоналом. – К. : МАУП, 2000. – 100 с.
2. Кутішенко В. П. Психологія розвитку та вікова психологія. Практикум: [навч. посібник для вищих навч. закладів] / В. П. Кутішенко, С. О. Ставицька. – К. : Каравела, 2009. – 448 с.
3. Савчин М. В. Вікова психологія: [навч. посібник] / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. – К. : Академвидав, 2005. - 360 с.

4. Цимбалюк І. М. Підвищення професійної кваліфікації: психологія педагогічної праці: [навч.-метод. посібник для вищих навч. закладів] / І. М. Цимбалюк. – 2-ге вид. – К. : ВД "Професіонал", 2004. – 150 с.
5. Цимбалюк І. М. Психологія: [навч. посібник для вищих навч. закладів] / І. М. Цимбалюк. – К. : ВД "Професіонал", 2004. – 216 с.

Інформаційні ресурси

1. Journal of Youth and Adolescence. – URL : https://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10964
2. International Journal of Developmental Science. – URL: https://www.iospress.nl/journal/international-journal-of-developmental-science/
3. Developmental Psychology. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/dev/
4. Студентська електронна бібліотека «Читалка» http://chitalka.info/psy.html
5. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" http://psylib.kiev.ua/
6. Сайт дистанційної освіти УІПА

Зміст силабусу відповідає робочій програмі навчальної дисципліни.

Завідувач кафедри Наталія БРЮХАНОВА