**УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ**

**ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, МЕТОДИКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**

**СИЛАБУС**

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

Харків 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Кафедра** | Кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти  **Department of Pedagogy, methods and management of education**  **Посилання на сайт кафедри** <http://pmpn.uipa.edu.ua/> |
| **Назва навчальної дисципліни** | Інноваційні технології в педагогічній діяльності  Innovative technologies in pedagogical activity  Навчальна дисципліна ведеться *українською* мовою |
| **Рівень вищої освіти** | Магістр |
| **Викладач (-і)** | 1. Доктор педагогічних наук, професор, Штефан Людмила Володимирівна (лекційні та практичні заняття);   посилання на профайл викладача [Google Академія](https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&view_op=list_works&gmla=AJsN-F7WBvzLu4yzNHt0aemfk-JbPrm3Fqd_Xw7V0lJkgPfGkC0C2BA7rIIcqtXK9eoJvo0hfgWFwrmIQs5ooM6RKKCpmddSaVgH_IQ4filc1W8ZBok6X9Bh7WjvLBPySkkiKK4yBMRVlhOS3M_CQGcb3H8Rf_sJGA&user=CQ24ZrEAAAAJ):  <http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=1962>  контактний телефон: :(057)733-79-28;  електронна пошта: [lvlshtefan@gmail.com](mailto:lvlshtefan@gmail.com). |
| **Сторінка дисципліни в системі дистанційної освіти УІПА** | http://do.uipa.edu.ua/ |
| **Консультації** | **Очні консультації:** щовівторка з 15.00 – 16.00 в ауд. 312/1.  **Онлайн-консультації:**  Усі запитання можна надсилати на електронну пошту *Штефан Л.В.*, вказану в цьому силабусі. |

1. **Коротка анотація до курсу**

Головною особливістю сучасних освітянських процесів виступає їх інноваційний характер, який забезпечує прискорений, випереджальний інноваційний розвиток освіти. Специфіку інноваційних процесів в освіті в дисципліні «Інноваційні технології в педагогічній діяльності» розглянуто через аналіз глобалізаційних та синергетичних тенденцій розвитку суспільства. Світові тенденції розвитку освіти свідчать про те, що сьогодні мова йде не про застосування окремих інноваційних технологій у педагогічній практиці, а про кардинальні зміни світоглядних позицій здобувачів освіти, системоутворюючим фактором яких виступає ступінь сформованості у них інноваційної культури. Саме вона передбачає формування у магістрантів такого рівня компетентності, який дозволить їм об’єктивно оцінити нові педагогічні ідеї та підходи, адаптувати їх до специфічних умов власної діяльності та застосувати в освітньому процесі.

Дисципліна «Інноваційні технології в педагогічній діяльності» вивчається на 5 курсі у 10 семестрі студентами денної форми навчання. Навчальна дисципліна складається з двох модулів: модуль 1 – «Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти» та модуль 2 – «Технології удосконалення інноваційної діяльності педагога».

Навчальна дисципліна у відповідності до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів освіти забезпечує здобуття ними таких компетентностей: ЗК 4 – уміння працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі; ЗК 6 – готовність до самостійної пізнавальної роботи, постійного оновлення своїх знань, самоактуалізації; ФК6 – здатність до проектування інноваційних технологій навчання і виховання майбутніх фахівців у залежності від поставлених цілей, розробки стратегічної і тактичної програм упровадження новацій у власну діяльність, а також проведення їхньої експертизи.

Формування зазначених компетентностей дозволяє удосконалити soft skills (універсальні соціальні навички) здобувачів освіти шляхом розширення та поглиблення знань в сфері освітніх інновацій на всіх рівнях та етапах підготовки фахівців в закладах професійної, професійно-технічної, фахової передвищої освіти України.

1. **Мета і цілі курсу.**

**Метою** вивчення навчальної дисципліни єформування у магістрантів готовності працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі; здатності до самостійної пізнавальної роботи, постійного оновлення своїх знань, само актуалізації; здатності до проектування інноваційних технологій навчання і виховання майбутніх фахівців у залежності від поставлених цілей, розроблення стратегічної і тактичної програм упровадження новацій у власну діяльність, а також проведення їхньої експертизи.

**Завдання дисципліни:**

– формування здатності щодо врахування інноваційних тенденцій розвитку світи у власній професійній діяльності;

– формування інноваційної культури;

– розвиток здатностей особистості, які сприяють активізації їхньої інноваційної діяльності в освіті.

1. **Формат навчальної дисципліни**:

Змішаний (blended) – атестований курс, що має супровід в системі дистанційної освіти.

1. **Результати навчання –** вказуються результати навчання, що отримає здобувач після вивчення дисципліни

| **Очікувані результати**  **навчання (ПР)** | **Складові результатів навчання** |
| --- | --- |
| ПР08. Здійснювати проєктування засобів освітньої інноватики; розробляти стратегічну програму упровадження інновацій у навчальний процес через систему взаємопов’язаних між собою завдань, визначених метою інноваційного розвитку педагогічного процесу; розробляти тактичну програму упровадження інновацій у навчальний процес через систему конкретних заходів щодо реалізації завдань стратегічної програми; застосовувати знання з експертології для проведення експертизи інноваційних технологій навчання і виховання. | ПР. 08.1: знання специфіки освітньої інноватики;  ПР. 08.2: здатність до проведення експертизи інноваційних технологій навчання;  ПР. 08.3: здатність розробляти стратегічну та тактичну програми упровадження інновацій в освітній процес процес. |
| ПР09. Реалізовувати знання з педагогічної інноватики у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін. | ПР. 09.1: здатність організовувати педагогічну діяльність на основі застосування інноваційних технологій навчання у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін;  ПР. 09.2: здатність до аналізу освітніх інновацій як основи їх подальшого упровадження в освітній процес. |
| ПР10. Розробляти карти самоаналізу інноваційної діяльності викладача і тих, хто навчається,  за результатами навчально-виховного процесу. | ПР. 10.1: здатність до рефлексивної власної діяльності у процесі впровадження освітніх інновацій;  ПР. 10.2: здатність до розроблення карти самоаналізу інноваційної діяльності викладача;  ПР. 10.3: здатність до розроблення карти самоаналізу інноваційної діяльності тих, хто навчається, за результатами освітньо-виховного процесу. |

1. **Обсяг курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Види навчальних занять** | **Кількість**  **годин (кредитів)** | **Форми поточного та підсумкового контролю** |
| Лекції | 16 | Участь в експрес опитуванні, написання термінологічного диктанту, тестування |
| Практичні заняття | 14 | Публічний виступ на практичному занятті; експрес-опитування, презентація |
| Самостійна робота | 60 | Опрацювання лекційного матеріалу, робота з навчальною літературою; підготовка до тестувань за лекційним матеріалом; виконання завдань до практичних занять; виконання завдань у системі дистанційного навчання |
| **Всього** | **90 (3 кредити**) | Підсумковий контроль: екзамен |

**6. Ознаки навчальної дисципліни:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний рік** | **Курс**  **(рік навчання)** | **Семестр** | **Спеціальність (спеціалізація),**  **освітня програма**  **(за необхідністю)** | **Нормативна /**  **вибіркова** |
| 2020/2021 | 5 | 10 (весна) | Професійна освіта (Економіка), Професійна освіта (Сфера обслуговування), Професійна освіта (Дизайн), Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), Професійна освіта (Харчові технології), Професійна освіта (Комп’ютерні технології), Професійна освіта (Транспорт), Професійна освіта (Машинобудування), Професійна освіта (Видавничо-поліграфічна справа), Професійна освіта (Зварювання), Професійна освіта (Товарознавство), Професійна освіта (Енергетика), Професійна освіта (Нафтогазова справа), Професійна освіта (Охорона праці), Професійна освіта (Метрологія, стандартизація та сертифікація), Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації), Професійна освіта (Електротехніка та електромеханіка) | Нормативна (Н) |

**7. Пререквізити –** Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності.

**8. Постреквізити –** педагогічне стажування, переддипломна практика.

**9. Технічне й програмне забезпечення та/або обладнання –** наявність проєктора, електронних презентацій з тем дисципліни, які розроблені в програмі PowerPoint та оболонки Moodl для роботи в системі дистанційного навчання.

**10. Політики курсу**

**1)** [Положення про академічну доброчесність в УІПА](https://drive.google.com/file/d/1fyh2uMJczxJ8shq9LYB9Rhs2TFsbT9bF/view).

**2)** [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській інженерно-педагогічній академії](https://drive.google.com/file/d/1sfWZHd7TXmW0VGBWK5QC5WLm_rbVXf53/view).

**3)** [Положення про академічну доброчесність при виконанні письмових робіт здобувачами освіти Української інженерно-педагогічної академії](https://drive.google.com/file/d/1R5RZt0aA1y-mS7lzecUkfGWozG-3QS0h/view).

[**4)** Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Української інженерно-педагогічної академії.](https://drive.google.com/file/d/1CduelMg3v9bK5fCwWB2Fe69ecvClhfaP/view)

**11. Календарно-тематичний план (схема) навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **тижня** | **Вид і номер занять** | **Тема заняття або завдання на самостійну роботу** | **К-ть**  **годин** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Модуль 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти** | | | |
| 1.  2. | Лекція 1 | Інноваційні виміри сучасної освіти. | 2 |
| Практичне заняття 1 | Аналіз особливостей інноваційного розвитку педагогічної освіти у сучасних умовах | 2 |
| Самостійна робота | 1. Доповнити конспект лекцій.  2. Складання глосарію за темою лекції.  3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті.  4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання. | 10 |
| Лекція 2 | Інноваційна культура педагога. | 2 |
| Практичне заняття 2. | Діагностика рівня розвитку інноваційної культури фахівця. | 2 |
| Самостійна робота | 1. Доповнити конспект лекцій.  2. Складання глосарію за темою лекції.  3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті.  4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання. | 10 |
| ***Всього за модуль 1 –28 год. (лекцій – 4 год., ПЗ – 4 год., СР –20 год.)*** | | | |
| **Модуль 2. Технології удосконалення інноваційної діяльності педагога** | | | |
| 3 | Лекція 3 | Основи педагогічної евристики | 4 |
| Лекція 4 | Здоров’язберігаючі технології в освіті | 4 |
| Лекція 5 | Технології упровадження, систематизації та узагальнення інноваційної діяльності суб’єктів педагогічного процесу | 4 |
| Практичне заняття 3 | Застосування евристичних методів рішення творчих задач у процесі проведення навчальних тренінгів, ділових ігор та опрацювання кейсів. | 4 |
| Практичне заняття 4 | Розроблення стратегічної та тактичної програм упровадження інноваційних технологій навчання у педагогічну діяльність | 2 |
| Практичне заняття 5 | Розроблення програми проведення педагогічної рефлексії за результатами упровадження інноваційних технологій. | 4 |
| Самостійна робота | 1. Доповнити конспект лекцій.  2. Складання глосарію за темою лекції.  3. Виконання практичних завдань у робочому зошиті.  4. Виконання завдань в системі дистанційного навчання. | 40 |
| ***Всього за модуль 2 – 54 год. (лекцій – 12 год., ПЗ – 10 год., СР – 40 год.)*** | | | |
| ***Всього за дисципліною – 90 год. (лекцій – 16 год., ПЗ – 14 год., СР – 60год.)*** | | | |

**12. Система оцінювання та вимоги**

**Шкала оцінювання з навчальної дисципліни «Інноваційні технології в педагогічній діяльності»**

**(за 100-бальною шкалою)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Види робіт здобувача** | **Оцінка** |
| 1. | Контроль на лекційних заняттях: заповнення конспекту з теми у відповідності до презентації (0-1 балу за тему). | 0-16 |
| 3. | Усна доповідь: публічний виступ на практичних заняттях або коротка відповідь під час обговорення теми на практичному занятті (0-1 балу). | 0-14 |
| 4. | Самостійне виконання завдань на сайті дистанційної освіти | 0-31 |
| 5. | Модульні контролі (2 модуля, 0-6 балів за кожний). | 0-12 |
| 6. | Написання екзаменаційної роботи | 0-27 |
|  | **Всього за модуль 1** | **0-100** |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Підсумкова оцінка** | **Оцінка ECTS** | **Оцінка за національною шкалою**  **(екзамен)** | **Оцінка за національною шкалою**  **(залік)** |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 82–89 | **В** | добре |
| 74–81 | **С** |
| 64–73 | **D** | задовільно |
| 60–63 | **Е** |
| 35–59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | незараховано |
| 0–34 | **F** | незадовільно з обов’язковим  повторним вивченням дисципліни |

**Умови допуску до підсумкового контролю з дисципліни «Інноваційні технології в педагогічній діяльності»**

1. Заповнення конспекту лекцій та участь в обговоренні теоретичних питань або їх відпрацювання;
2. Самостійне виконання практичних завдань через систему дистанційного навчання;
3. Публічний виступ на практичних заняттях;
4. Роботу здобувачаосвіти впродовж семестру оцінено не менше, ніж на 35 балів*.*

**Критерії оцінювання кожного (деяких найбільш важливих) з видів робіт (бажано, але не обов’язково) в довільній зрозумілій формі**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид завдання** | **Критерії оцінювання** |
| Контроль на лекційних заняттях: заповнення конспекту з теми у відповідності до презентації або участь в обговоренні теоретичних питань лекції. | 1 бал – активність здобувача освіти на лекції, заповнення робочого зошиту з теми лекції, участь в обговоренні теоретичних питань лекції, вірні відповіді на запитання викладача. |
| Публічний виступ на практичних заняттях. | 1 бал – здобувач освіти отримує за активну роботу на практичному занятті:   * підготовленість домашніх завдань до початку практичного заняття; * обов'язковий виступ, публічний захист завдань; * активність в ході виконання завдань; * участь в обговоренні питань практичного заняття; * рецензування відповідей інших студентів. |
| Самостійне виконання завдань на сайті дистанційного навчання. | 0-6 балів – всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер; перевірені викладачем у дистанційному режимі. |

**13. Питання до екзамену**

|  |
| --- |
| 1. Глобалізаційні тенденції розвитку освіти. |
| 2. Моделі глобальної освіти. |
| 3. Навчальне заняття у глобалізаційних вимірах. |
| 4. Перспективи розвитку глобальної освіти. |
| 5.Синергетика як нове світосприйняття. |
| 6. Основи педагогічної синергетики. |
| 1. Інноваційна культура як новоутворення сучасної освіти. |
| 1. Суть інноваційної культури педагога. |
| 1. Суть та класифікація інноваційних технологій навчання. |
| 1. Структура педагогічної інноватики. 2. Понятійний апарат педагогічної інноватики. |
| 1. Основи експертизи інноваційних технологій навчання. |
| 1. Сутність та класифікація ігрових методів навчання |
| 1. Поняття педагогічної евристики. |
| 1. Евристичні методи рішення творчих задач. |
| 1. Здоров’я суб’єктів освітнього процесу як одна з актуальних проблем сучасної освіти. |
| 1. Здоров’язберігаючі технології в освітянській практиці. |
| 1. Особливості формування рефлексії педагога. 2. Рефлексія інноваційної діяльності педагога. 3. Стратегічна програма упровадження інновацій в освітіній процес. 4. Тактична програма упровадження інновацій в освітіній процес. |
| 1. Поняття портфоліо. |
| 1. Проєктування портфоліо. |
| 1. Види портфоліо. |

**14. Рекомендована література та інформаційні ресурси**

**Основна (базова) література**

1. Інноваційні технології навчання у діяльності інженера-педагога: навчальний посібник для інженерів-педагогів : у 2 ч. / [Коваленко О.Е., Штефан Л.В., Лисенко С.А., та ін.] ; за ред. О.Е. Коваленко, Л.В. Штефан. – Х. : Вид-во ТОВ «Цифрова друкарня №1», 2013. – Ч.1: Теоретичні основи. – 195 с.

1. Інноваційні технології навчання у діяльності інженера-педагога: навчальний посібник для інженерів-педагогів : у 2 ч. / [Коваленко О.Е., Штефан Л.В., Бєлова О.К. та ін.] ; за ред. О.Е. Коваленко, Л.В. Штефан. – Х. : Вид-во ТОВ «Цифрова друкарня №1», 2013. – Ч.2: Практичні рекомендації. – 156 с.
2. Шматков Є.В. Новітні інноваційні технології навчання [Текст] : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. / Є. В. Шматков, Д. В. Коваленко ; Укр. інж.-пед. академія. – Харків : Контраст, 2008. – 172 с.
3. Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. інж.-пед. спец. / Л. В. Штефан. – Х. : Точка, 2012. – 174.
4. Штефан Л. В. Формування проектувальних умінь у майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю в умовах сучасних інновацій [Текст] : монографія / Л. В. Штефан, В. С. Кошелєва ; Укр. інж.-пед. академія. – Харків : [б. в.], 2008. – 124 с.
5. Штефан Л. В. Формування інноваційної культури майбутніх інженерів-педагогів :монографія / Л. В. Штефан. – Харків : Зебра, 2012. – 350 с.

**Допоміжна література**

1. Бєлова О.К. Педагогічні технології в сучасній освіті [Текст] : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. / О. К. Бєлова, О. Е. Коваленко ; Укр. інж.- пед. академія. – Харків : Контраст, 2008. – 148 с.

1. Гладун Ю. Підвищення ефективності навчального процесу / Ю. Гладун, К. Скрібцова // Відкритий урок. – 2013. – № 11. (Серія «Євроінтеграція: український вимір. Вип. 24»).
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І.М. Дичківська.– К.: Академвидав, 2004. – 352 с. (Альма-матер).
3. Дубасенюк О.А. Інновації в сучасній освіті // Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 12–28.
4. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І.В. Артьомов, І.П. Студеняк, Й.Й. Головач, А.В. Гусь. – Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2015. – 348 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип. 23).
5. Інновації у вищій освіті: глосарій термінів і понять / за ред. І.В. Артьомова; [уклад.: І.В. Артьомов, А.В. Шершун, С.В. П’ясецька-Устич]. – Ужгород: ПП «АУТДОР – ШАРК», 2015. – 160 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип. 25).
6. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології [Текст] : інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти / І.П. Підласий. – К. : Слово, 2006. – 616 с. :
7. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників: монографія / [Лузан П. .Г., Манько В. М., Нестерова Л. В, Романова Г. М.]; за заг. ред. Г. М. Романової. – К. : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 216 с.
8. **Чепіль М. М. Педагогічні технології** **: навч. посіб.** **/ М. М. Чепіль, Н. З. Дудник.** **– Київ : Академвидав, 2012.** **– 224 с.** **– (Альма-матер).**
9. Шевченко О.А. Тренінги професійного становлення молодих педагогів / О.А. Шевченко, І.А. Хозраткулова. – Харків: Вид. група «Основа», 2010. – 112 с. – (Бібліотека журналу «Управління школою»).

**Інформаційні ресурси**

1. Сайт дистанційної освіти УІПА

Зміст силабусу відповідає робочій програмі навчальної дисципліни.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.О. Брюханова