**УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ**

**Факультет** економічних, управлінських та освітніх технологій

**Кафедра** менеджменту

**СИЛАБУС**

**МЕТОДОЛОГІЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Харків 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Кафедра** | Кафедра менеджменту  **Department of management**  **http://manag.uipa.edu.ua/** |
| **Назва навчальної дисципліни** | Методологія і організація наукових досліджень  Methodology and organization of scientific research  Навчальна дисципліна ведеться українськоюмовою |
| **Рівень вищої освіти** | Магістр |
| **Викладач (-і)** | Доктор педагогічних наук, професор, Єльникова Галина Василівна, викладач;  *посилання на* профайл викладача: http://manag.uipa.edu.ua/yelnikova-galina-vasilivna/;  контактний телефон: +38 (099)-034-99-65;  електронна пошта: elnikova\_gv@uipa.edu.ua |
| **Сторінка дисципліни в системі дистанційної освіти УІПА** | http://do.uipa.edu.ua |
| **Консультації** | **Очні консультації:** Єльникова Галина Василівна за розкладом в ауд. 117 /1  Усі запитання можна надсилати на електронну пошту Єльникової Галини Василівни, вказану в цьому силабусі. |

**1. Коротка анотація до курсу -**  короткий опис курсу та (за наявності, бажано) посилання на відео-анотацію курсу (або інші матеріали, в т. ч. рекламні)

Навчальний курс «Методологія і організація наукових досліджень» складається з двох модулів: М-1 Поняття науки. Методологія та методи наукових досліджень; М-2 Організація наукового дослідження і оформлення його результатів. Перший модуль включає чотири лекції – 8 год. та три практичних занять – 6 год.. Другий модуль складається з п’яти лекційних – 10 год. та трьох практичних занять – 6 год.. Рубіжні атестації проводяться у вигляді модульного контролю. Підсумкова атестація − у вигляді іспиту. Курс подає теоретичний матеріал, що розкриває методологічні основи та організацію наукових досліджень у вищій школі. Висвітлені філософські питання наукового пізнання, сутності наукових досліджень, етапи наукового пошуку, основні методи емпіричного та теоретичного досліджень, організації і проведення експерименту, оформлення і впровадження в практику результатів наукового дослідження.

Окрема увага приділяється вимогам до написання й оформлення магістерської роботи.

Вивчення навчальної дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень» сприяє здобуттю таких загальних і фахових компетентностей:

ЗК 2. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та осіб, які навчаються.

ЗК 3. Вільне володіння різними комунікативними стилями: неофіційним, офіційним, науковим.

ЗК 4. Уміння працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі.

ФК1. Здатність до аналізу філософських основ професійних знань, дотримання методологічних норм і застосовування їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнення до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнення до саморозвитку.

ФК2. Здатність до впровадження елементів творчості під час організації трудових процесів, реалізації нестандартних підходів до виконання професійних обов’язків, впровадження власних оригінальних ідей щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій.

ФК8. Здатність до проведення рефлексії за результатами інноваційної діяльності.

ФК17.Здатність до аналізу наявних проблем у виробничій або освітній галузях, визначення стану їх вирішення, обґрунтування актуальності і формулювання категоріального апарату дослідження.

ФК18.Здатність до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ і об'єктів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальної перевірки результатів дослідження.

Для підвищення ступеня доступності і міцності отримуваних студентами знань, а також усвідомлення змісту дисципліни і її практичного значення використовуються компетентнісний, студентоцентричний, рефлексивний, колегіальний, мульти/транс-дисциплінарний та інші підходи в освітній діяльності викладача та студентів.

**2. Мета та цілі курсу** Метою вивчення дисципліни є: ознайомлення студентів з процесом наукового пізнання, формування знань щодо рівнів та методів наукового дослідження, його організації, оформлення і впровадження результатів наукових досліджень, оцінки їхньої ефективності.

Завдання − теоретична підготовка магістрів з питань сутності процесу пізнання, його специфіки та діалектичних і логічних основ, організації процесу наукового дослідження, застосування теоретичних та емпіричних методів дослідження, планування науково-дослідних робіт.

**3. Формат навчальної дисципліни -**:змішаний (blended) – очний, що має супровід в системі дистанційної освіти;

**4. Результати навчання –** вказуються результати навчання, що отримає здобувач після вивчення дисципліни

| **Очікувані результати**  **навчання (ПР)** | **Складові результатів навчання** |
| --- | --- |
| ПР01. Застосовувати систему іншо-мовних засобів відповідно до ситуації професійного спілкування; аргумен-товано, зрозуміло й однозначно фор-мулювати висловлювання, створювати тексти різного призначення. | ПР 01.1: знання іноземної мови, її застосування для професійного спілкування при написанні анотації наукового дослідження;  ПР 01.2: здатність зрозуміло й однозначно висловлювати й аргументувати свою думку в процесі текстового оформлення наукового дослідження;  ПР 03.3: уміння створювати тексти різного призначення у науковому дослідженні. |
| ПР02. Аналізувати і визначати умови роботи в мультидисциплінарному і мультинаціональному середовищі, обирати відповідні моделі поведінки і способи соціальної взаємодії; дотримуватися етичних і правових норм у професійній діяльності. | ПР 02.1: знання умов роботи в мультидисциплінарному і мультинаціональному середовищі;  ПР 02.2: здатність моделювати власну поведінку і способи соціальної взаємодії в сучасному інноваційному середовищі при запровадженні перспективних результатів здійсненого наукового дослідження;  ПР 02.3: уміння дотримуватися етичних і правових норм професійній діяльності при оформленні результатів наукового дослідження.. |
| ПР03. Самостійно здійснювати пізна-вальну діяльність, самоактуалізувати-ся, визначати власну роль у розвитку національної та світової культури, освіти і науки, зберігати та поширюва-ти їхні надбання. | ПР03.1: здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоактуалізації для планування, пошуку ресурсів, виконання й запровадження отриманих результатів наукового дослідження;  ПР03.2: уміння знаходити своє місце й визначати власну роль у розвитку національної та світової культури, освіти і науки;  ПР03.3: спроможність зберігати та поширювати надбання національної та світової культури, освіти і науки шляхом здійснення відповідних наукових досліджень. |
| ПР04. Аналізувати і критично осмис-лювати результати професійної діяль-ності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення. | ПР04.1: здатність до рефлексії результатів професійної діяльності при доборі критеріальної основи вимірів у науковому дослідженні;  ПР04.2: спроможність розробляти модель удосконалення професійної діяльності шляхом визначення і застосування відповідних шляхів, способів та засобів. |
| ПР05. Розробляти дослідницькі, пошукові, інформаційні, просвітниць-кі, соціальні, творчі, ігрові, практично-орієнтовані, кооперативні та інші осві-тні проєкти і програми згідно профе-сійних вимог до фахівця в галузі. | ПР05.1: здатність розробляти різні види практико-орієнтованих освітніх проєктів і програм згідно фахових вимог роботодавців для створення моделі у науковому дослідженні;  ПР05.2: уміння використовувати розроблені проєкти і програми в галузі освітніх послуг при здійсненні експерименту наукового дослідження. |
| ПР11. Розробляти програми управління галузевою або освітньою структурою, визначати умови реалізації проєктів інноваційної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління. | ПР11.1: уміння розробляти галузеві або освітні управлінські програми а процесі наукового дослідження;  ПР11.2: здатність визначати умови реалізації наукових проєктів інноваційної діяльності;  ПР11.3: спроможність моделювати власний освітній маршрут в управлінській сфері при здійсненні наукового дослідження. |
| ПР013. Оптимізовувати просторово-часові, матеріально-технічні, фінансо-во-економічні та інші ресурси щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації. | ПР013.1: спроможність оптимізувати різнобічні ресурси для здійснення професійної діяльності при вирішенні актуальних практичних питань шляхом розроблення, здійснення та впровадження результатів наукового дослідження;  ПР013.2: здатність використовувати оптимізовані ресурси в освітній галузі та сфері послуг у процесі модельного удосконалення професійної діяльності при виконання наукового дослідження. |
| ПР014. Здійснювати багатофакторний аналіз вихідних даних, вибір матеріа-лів, виконувати необхідні розрахунки, конструювати технічні об’єкти у своїй предметній галузі згідно спеціалізації з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов. | ПР014.1: здатність обраховувати результати наукового дослідження на основі здійснення багатофакторного аналізу вихідних даних;  ПР014.2: уміння здійснювати вибір матеріалів для конструювання технічних об’єктів з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов; |
| ПР015. Розв’язувати складні спеціалі-зовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів у певній галузі професійної діяльності згідно спеціалізації, що передбачає застосування сучасних досягнень нау-ки і техніки і характеризується комп-лексністю та невизначеністю умов. | ПР015.1: здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації розроблених інноваційних матеріалів наукового дослідження у галуза сфери послуг;  ПР015.2: спроможність здійснювати трансфер розроблених й науково обґрунтованих технологічних процесів у галузі сфери послуг в умовах невизначеності. |
| ПР017. Здійснювати аналіз проблем у виробничій або освітній галузях, обґрунтовувати актуальність дослідження, формулювати категоріальний апарат дослідження. | ПР017.1: здатність здійснювати аналіз проблем у виробничій або освітній галузях для обґрунтування актуальності наукового дослідження;  ПР017.2: уміння формулювати категоріальний апарат дослідження. |
| ПР018. Розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення галузевих або освітніх процесів; визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів; здійснювати аналіз результатів дослідження з формулюванням відповідних висновків та рекомендацій | ПР018.1: спроможність розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення галузевих або освітніх процесів;  ПР018.2: здатність визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів;  ПР018.3: уміння здійснювати аналіз результатів дослідження для формулювання відповідних висновків та розроблення рекомендацій. |

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Види навчальних занять** | **Кількість**  **годин (кредитів)** | **Форми поточного та підсумкового контролю** |
| Лекції | 18 | Опитування, колоквіум або експрес-контроль. |
| Практичні заняття | 12 | Опитування, (комп’ютерне) тестування, письмова контрольна робота. |
| Лабораторні заняття | − | − |
| Самостійна робота | 60 | Тестування/реферат/есе. |
| **Всього** | **90 (3 кредити**) | Підсумковий контроль: екзамен. |

**6. Ознаки навчальної дисципліни:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний рік** | **Курс**  **(рік навчання)** | **Семестр** | **Спеціальність (спеціалізація),**  **освітня програма**  **(за необхідністю)** | **Нормативна /**  **вибіркова** |
| 2020/2021 | 1 | 1 (осінь) | 015 Професійна освіта (Економіка) | нормативна (Н) |

**7. Пререквізити -** вказуються тізнання, навички та вміння, якими повинен володіти здобувач, щоб приступити до вивчення навчальної дисципліни, або перелік попередньо прослуханих навчальних дисциплін (курсів).

**Перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше:** базові дисципліни економічного та управлінського циклу першого бакалаврського рівня.

**8. Постреквізити –** вказується, в яких навчальних дисциплінах будуть використовуватись результати навчання (набуті компетентності) з навчальної дисципліни

**Передує вивченню дисциплін:**

* Педагогічне стажування;
* Переддипломна практика;
* Дипломне проектування.

**9. Технічне й програмне забезпечення та/або обладнання –** Вказується забезпечення та обладнання, яке використовується. Бажано дати посилання на сайті кафедри, де містяться фото та/або більш детальний опис (новітнього) обладнання.

При викладанні дисципліни використовується комп’ютерна та мультимедійна техніка, Інтернет, смартфони. Програмне забезпечення для дистанційної освіти, сторінки ДО (do.uipa.edu.ua), де розташовані навчально-методичні матеріали дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень». Внутрішній стандарт вищої освіти для другого (магістерського рівня) УІПА, ОПП за спеціальністю 015.16 Професійна освіта (Сфера послуг) та 015.24 Професійна освіта (Економіка), навчальний план підготовки магістрів у галузі сфери послуг, робоча програма навчальної дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень», цей силабус, тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи студентів, тести модульного контролю, питання до іспиту, екзаменаційні білети.

**10. Політики курсу -** Дайте посилання, або вкажіть на Політики академічної доброчесності, специфічні політики освітньої програми, що мають значення для навчальної дисципліни («правила гри»: штрафи за запізнені завдання, пропущені заняття з/без поважної причини, плагіат; поведінка в аудиторії тощо)

У процесі освітньої взаємодії приймається певна політика курсу, що вивчається. Складовими політики є:

− викладання ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ’єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть проходити повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо), повторне вивчення певного освітнього компоненту програми, позбавлятися стипендії, пільг, бути відрахованими із закладу освіти;

− для зручності оцінювання встановлюються умовні бали: за відвідування й активну участь в лекційних заняттях – 1 бал, виконання практичної роботи – 4 бали, модульний контроль − 10 балів, виконання самостійної роботи в повному обсязі – 20 балів, складання іспиту – 27 балів. Усього 100 балів. Некоректна поведінка в аудиторії штрафується від 1 до 10 балів. При пропущенні занять без поважних причин знімається кількість балів, якими оцінюється пропущений вид занять.

**11. Календарно-тематичний план (схема) навчальної дисципліни**

Навчальні заняття вказуються в структурно-логічній послідовності, тобто так, як викладач бажає бачити послідовність у розкладі занять.

Форму таблиці можна ускладнювати (додавати стовпчики – матеріали, література і т.д. і т.п.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **тижня** | **Вид і номер занять** | **Тема заняття або завдання на самостійну роботу** | **К-ть**  **годин** |
| **Змістовий модуль № 1.**  ***Поняття науки. Методологія та методи наукових досліджень*** | | | |
| 1 | Лекція 1 | Поняття, зміст і функція науки | 2 |
| Лекція 2 | Методологія наукових досліджень: сутність, зміст, поняття | 2 |
| Практичне заняття 1 | Практичне використання наукового пізнання та функцій науки (добір прикладів) | 2 |
| Самостійна робота 1 | Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Проблеми наукового пізнання в історії філософії» | 8 |
| 2 | Лекція 3 | Класифікація та сутнісна характеристика методів наукових досліджень | 2 |
| Практичне заняття 2 | Добір методів наукового дослідження в галузі сфери послуг | 2 |
| Самостійна робота 2 | Підготувати реферат по темі «Форми і методи наукового дослідження» | 7 |
| 3 | Лекція 4 | Зміст і структура наукового дослідження. | 2 |
| Практичне заняття 3 | Визначення рівнів наукових досліджень | 2 |
| Самостійна робота 3 | Написання есе «Методологічні і методичні основи наукових досліджень». Підготувати презентацію до теми | 10 |
| ***Всього за змістовим модулем 1 – 39 год. (лекцій – 8 год., ПЗ – 6 год., СР – 25 год.)*** | | |  |
| **Змістовий модуль № 2.**  **Організація і оформлення результатів наукового дослідження** | | | |
| 4 | Лекція 5. | Основні етапи та форми процесу наукового дослідження | 2 |
| Лекція 6 | Інформаційне забезпечення наукового дослідження | 2 |
| Практичне заняття 4 | Етапи і форми наукових досліджень | 2 |
| Самостійна робота 4 | Реферативний добір літературних джерел до наукового дослідження «Економічне регулювання розвитку сфери туристичних послуг» | 10 |
| 5 | Лекція 7 | Організація науково-дослідної роботи студентів магістратури | 2 |
| Лекція 8 | Науковий апарат дослідження, порядок і особливості його визначення | 2 |
| Практичне заняття 5 | Розроблення наукового апарату дослідження з теми «Підвищення якості обслуговування населення на підприємствах автосервісу» (об’єкт, предмет, мета, завдання) | 2 |
| Самостійна робота 5 | Розроблення детального плану виконання наукового дослідження (заповнення таблиці).  Виконання завдань в системі дистанційного навчання (складання Глосарію) | 10 |
| 6 | Лекція 9 | Оформлення результатів наукових досліджень та їх впровадження в практику | 2 |
| Практичне заняття 6 | Оформлення результатів наукового дослідження | 2 |
| Самостійна робота 6 | Підготувати тези доповіді на наукову конференцію. Виконання завдань в системі дистанційного навчання (Скласти есе «Критерії та порядок визначення ефективності наукового дослідження»). | 15 |
| ***Всього за змістовим модулем 2 – 51 год. (лекцій – 10 год., ПЗ – 6 год., СР – 35 год.)*** | | |  |
| ***Всього з навчальної дисципліни – 90 год. (лекцій – 18 год., ПЗ – 12 год., СР – 60 год.)*** | | |  |

**12. Система оцінювання та вимоги**

**Загальна система оцінювання:** Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою. Робота здобувача впродовж семестру/еказамен (іспит) - 73/27

**Шкала оцінювання з навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Види робіт здобувача** | **Оцінка** |
| 1. | Робота на лекціях (конспект лекцій) | 0-9 |
| 2. | Виконання практичних завдань | 0-24 |
| 3. | Самостійна робота в повному обсязі (написання реферату, есе, складання глосарію тощо) | 0-20 |
| 4. | Модульний контроль | 0-20 |
| 5. | Екзамен | 0-27 |
|  | **Всього за навчальну дисципліну** | **0-100** |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Підсумкова оцінка** | **Оцінка ECTS** | **Оцінка за національною шкалою**  **(екзамен)** | **Оцінка за національною шкалою**  **(залік)** |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 82 – 89 | **В** | добре |
| 74 – 81 | **С** |
| 64 – 73 | **D** | задовільно |
| 60 – 63 | **Е** |
| 35 – 59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | незараховано |
| 0 – 34 | **F** | незадовільно з обов’язковим  повторним вивченням дисципліни |

**Умови допуску до підсумкового контролю:**

1. Відпрацювання усіх практичних робіт;
2. Оцінка за реферат (есе, глосарій і т.п.) не менше, ніж 16 балів з 20 можливих.
3. Робота здобувача впродовж семестру оцінено не менше, ніж на 60 балів.

**13. Питання до екзамену** з дисципліни «Методологія та основи наукових досліджень»

1. Методологія як вчення про пізнання.

2. Дайте визначення гносеології, назвіть науку, що досліджує процеси пізнання.

3. Природа пізнання як питання гносеології.

4. Епістемологія як явище неокласичної філософії.

5. Суб’єкт і об’єкт пізнання, їх характеристика.

6. Назвіть три основних напрями змісту пізнання.

7. Які Ви знаєте гносеологічні позиції пізнання?

8. Що Ви можете сказати про основні стадії суспільного та індивідуального розвитку пізнання?

9. Види пізнання, їх характеристика.

10. Назвіть рівні та форми пізнання.

11. Дайте визначення поняття «наука».

12. Перелічте зміст та функції науки.

13. Назвіть види знань, що використовуються в житті.

14. Чим відрізняється наукове пізнання від інших його видів?

15. Що таке наукове дослідження?

16. Поняття методології наукового дослідження.

17. Назвіть головну мету методології науки.

18. Розкрийте поняття діалектики як загальної теорії розвитку. Перелічте особливості діалектичного мислення.

19. Що таке догматизм, антонімом якого поняття він є?

20. Охарактеризуйте принципи діалектичного підходу до аналізу об’єкта.

21. Що становить фундамент діалектичної логіки?

22. Назвіть джерело істинного знання.

23. Дайте визначення закону логіки.

24. Перелічте і розкрийте сутність законів формальної логіки.

25. Охарактеризуйте групи соціальних функцій науки.

26. Чим відрізняються наукове і звичайне пізнання?

27. Назвіть предмет і мету науки.

28. Що складає структуру науки?

12. Дайте сутнісну характеристику такому елементу структури науки як гіпотеза.

29. Що таке наукова ідея, парадокс?

30. Перелічте елементи структури науки, розкрийте їх поняття.

31. Що є предметом методології?

32. Розкрийте суть рівнів методології наукового пізнання.

33. Який рівень методології наукового пізнання формує світогляд вченого?

34. На якому рівні методології наукового пізнання розробляється мова науки та методи дослідження?

35. Що розробляється на технічному (конкретно-науковому) рівні методології наукового пізнання?

36. У якій формі здійснюється розвиток науки?

37. У чому полягає мета наукового дослідження?

38. Охарактеризуйте рівні наукових досліджень.

39. Назвіть головні етапи наукових досліджень.

40. Дайте визначення методу дослідження, назвіть методи загальнонаукової групи.

41. Наведіть приклади теоретичних методів дослідження, для чого вони використовуються?

42. Охарактеризуйте емпіричні методи дослідження, що саме вивчається цими методами?

43. Поняття про конкретно-наукові методи дослідження, зокрема методи економічної науки.

44. Етапи виконання наукового дослідження.

45. Форми подання результатів наукового дослідження.

46. Що таке магістерська робота? ЇЇ основні мета і завдання.

47. Назвіть й охарактеризуйте організаційні стадії наукової роботи магістрів.

48. Охарактеризуйте основні етапи виконання магістерської роботи.

49. Які вимоги до змісту наукової роботи магістрів?

50. У якій послідовності подається матеріал магістерської роботи для його переплетення?

51. Які Ви знаєте форми впровадження результатів досліджень?

52. Що розуміють під ефективністю наукових досліджень?

**14. Рекомендована література та інформаційні ресурси**

**Основна (базова) література**

1. Андрійчук В.Г. Сутнісний аспект методології наукових досліджень. Економіка АПК. 2016. № 7. С. 87–94.

2. Власенко Л., Ладанюк А., Кишенько В. Методологія наукових досліджень: Навч. Посіб.. – Ліра, 2018. – 352 с.

3. Гуторов О.І. Г97 Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник / О.І. Гуторов; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва – Х.: ХНАУ, 2017. – 272 с.

4. Економічні дослідження (методологія, інструментарій, організація, апробація): навч. посіб. / за ред. А.А. Мазаракі. - від. 2-ге, допов. - К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. - 296 с.

5. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 607 с.

**Додаткова (допоміжна) література**

1. Важинський С.Е., Щербак Т І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.

2. Мантур-Чубата О. С., Дубілей Ю. А., Міхалець А. В. Особливості наукового дослідження у сучасному світі. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2018 Випуск 21, частина 2 . С. 9-11.

3. Методологія наукових досліджень. Тексти лекцій для студентів галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 051 – Економіка, освітньої програми “Економіка довкілля та природних ресурсів” денної форми навчання / Укладачі: Дерій Ж.В., Зосименко Т.І. – Чернігів: ЧНТУ, 2018. – 113 с.

4. Методологія і принципи наукових досліджень: Навчальний посібник / Х. С. Соболь, Н. І. Петровська, О. М. Гуняк. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2018. 92 с.

5. Методологія та основи наукових досліджень: Конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання зі спеціальностей 073 Менеджмент (Менеджмент організацій і адміністрування) та 281 Публічне управління та адміністрування / упорядн. Єльникова Г.В. − Харків: Укр. інж.-пед. акад., 2017. − 88с.

6.Мєлков Ю. О. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Методика та організація наукових досліджень» (для магістрів). – К. : МАУП, 2016. – 31 с.

7. Панасенко Е. Експеримент як провідний емпіричний метод наукового дослідження в психології: теоретичний аспект. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки. 2017. − № 1 (17). С. 127-133.

**Інформаційні ресурси**

1. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://amtp.org.ua/index.php/journal2>

Закон України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року № 2145-VІІІ

[https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 2)

[2](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 2). Закон України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 року № 1556-VІІ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3. Електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень». www. cdo.uipa.kharkov.ua.

4. Поняття про методологію досліджень, види та функції наукових досліджень [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.infolibrary.com.ua/books-text-3027.html.

5. Методичне забезпечення дисципліни на електронних носіях.

Зміст силабусу відповідає робочій програмі навчальної дисципліни.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К. Є. Бабенко